

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 г.о. Тольятти**

**Рассмотрено**  
на заседании МО учителей  
предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «28» 08 2014г.  
Руководитель МО  
Гашнева /И.В. Гашнева/

**Согласовано**  
«29» 08 2014 г.  
Председатель методического  
совета  
Гашнева /И.В. Гашнева/

**Утверждаю**  
**к исполнению**  
Директор Л.А. Скопцова  
Приказ от «01» 09 2014 г. № 290-09  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса истории в 5А, 5Б, 5В классах**

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования и рабочей программы по всеобщей истории  
к линии учебников А.А. Вигасина – О.С, Сороко-Цюпы (5-9 классы). – М: Просвещение, 2014**

**Составитель:**  
**Щеняева Екатерина Юрьевна,**  
**учитель истории**

**г.о. Тольятти,  
2014 год**

## Учебно-методический комплекс

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Дидактический материал
5А, 5В, 5В	История, 68 ч.	1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.	1. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. – М.: Просвещение, 2013.	1. Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы / Е.А. Крючкова. – М. Просвещение, 2014.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и рабочей программы по всеобщей истории для 5-9 классов предметной линии учебников А.А. Вигасина – С.Ю. Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014)

### Цели и задачи курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

В ходе изучения курса у учащихся должны сформироваться следующие **умения и навыки:**

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать карту;
- умение анализировать исторические источники.

### Содержание предмета по деятельности

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания, географии, а также предметов образовательных областей «Искусство» и «Филология».

В 5 классе, в ходе изучения истории происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций в древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустоявшимися).

Данный курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности, создать более полное представление о странах древнего мира, более глубокое проникновение в специфику древних цивилизаций.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

## Общая характеристика предмета

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание программы ориентирует на реализацию *многофакторного и цивилизационно-гуманитарного подходов*, позволяющих показать сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них, возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты истории. Не менее значимыми и актуальными для выполнения задач ФГОС являются *деятельностный* (ориентированный на формирование личности, ее способностей и компетентностей через активную познавательную деятельность учащегося), *компетентностный* (рассматривающий приоритетными задачами курса истории формирование комплекса общеучебных навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся), *личностно-ориентированный (гуманистический* – рассматривает обучение как осмысленный, самостоятельно иницилируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личного опыта) *подходы*.

## Требования к результатам освоения выпускниками программы по предмету

В результате изучения истории ученик должен:

### знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### уметь

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основу курса Истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время (хронология и периодизация);
2. Историческое пространство (историческая карта);
3. Историческое движение (социально-экономические, политические и культурные изменения внутри государств и международные отношения изучаемого периода);
4. Человек в истории (быт и ментальность социальных групп, а также деятельность отдельных исторических личностей).

#### **Требования к результатам освоения выпускниками программы по предмету:**

##### **Предметные результаты изучения истории учащимися включают:**

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

##### **Учащиеся должны знать:**

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

##### **Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- описывать (реконструировать): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Учащиеся должны владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Специфика целей и содержания изучения истории существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

В процессе обучения предполагается активное использование медиаресурсов и информационных технологий.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **знаниями:**

— ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

— периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

— основных информационных источников по историческим периодам;

— наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

#### **умениями:**

— извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);

— сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

- различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде

## Содержание тем учебного предмета

### Тема 1. Введение в историю

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Счет лет в истории. История Отечества – часть всемирной истории.

### Тема 2. Первобытный мир.

Расселение древнейшего человека Историческая карта как источник исторических сведений. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству, зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

### Тема 3. Древний Египет

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта. Культурное наследие Древнего Египта.

### Тема 4. Древние цивилизации Азии

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий. Библия и религия древних евреев.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Культурное наследие Древней Индии. Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство, Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

### Тема 5. Древняя Греция

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены. Возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль). Греко-персидские войны. Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла. Культурное наследие Древней Греции. Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

### Тема 6. Империя Александра Македонского

Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

### **Тема 7. Древний Рим**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности). Римские завоевания. Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики. Римская империя. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие). Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья. Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе). Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

#### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

#### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Тема 1. Введение в историю - 2 ч.

Тема 2. Первобытный мир - 6 ч.

Тема 3. Древний Египет - 8 ч.

Тема 4. Древние цивилизации Азии - 12 ч.

Тема 5. Древняя Греция - 17 ч.

Тема 6. Империя Александра Македонского - 4 ч.

Тема 7. Древний Рим – 18 ч.



## Тематическое планирование по истории в 5В классе 2 ч. в неделю (всего 68 ч.)

№ урока	Тема урока	Сроки проведения	Тип урока	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные
<b>Тема 1. Введение в историю (2 ч.)</b>							
1.	Что изучает история?		Урок "открытия нового знания"	<b>Уметь:</b> – объяснять значение понятий: <i>археология, этнография, нумизматика, геральдика</i> ; – составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение	Формирование целостного представления об изучаемом курсе истории	Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.	Формулировать собственное мнение и позицию. Учить задавать вопросы и отвечать на вопросы
2.	Счет лет в истории		Урок рефлексии	<b>Уметь:</b> – объяснять значения понятий: <i>наша эра, до нашей эры; как велся счет лет в истории</i> ; – определять век и вести подсчет исторического времени	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.
<b>Тема 2. Первобытный мир (6 ч.)</b>							
3.	Древнейшие люди		Урок "открытия нового знания"	<b>Уметь:</b> – объяснять значение понятий: <i>иероглифы, клинопись, папирус, палеография, пергамент, берестяные грамоты</i> ; – определять различия и сходства между разными видами письменности	Формирование учебно-познавательного интереса к истории.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Организация самостоятельной деятельности.
4	Родовые общины первобытных собирателей и охотников		Урок рефлексии	<b>Уметь:</b> – давать определение понятиям: <i>первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община</i> ;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к само-	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать условия существования древнейших людей;</li> <li>– излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека</li> </ul>	развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	
5	Возникновение искусства и религии		Урок "открытия нового знания"	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятий: <i>религия, искусство, колдовской обряд, душа;</i></li> <li>– высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства;</li> <li>– называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей</li> </ul>	Понимание значимости всех видов искусств для цивилизационной эволюции человека.	Умение работать с различными источниками информации.	Учить задавать вопросы, формировать собственное мнение, устанавливать и сравнивать разные точки зрения.
6.	Возникновение земледелия и скотоводства		Урок "открытия нового знания"	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятий: <i>присваивающее хозяйство, племя.</i></li> </ul>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установление причинно-следственных и родовых связей и обобщения на различном предметном материале, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации, умение работать с метафорами.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
7	Появление неравенства и знати.		Урок рефлексии	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятий: <i>знать, соседская</i></li> </ul>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Осознанное владение логическими действиями определения и	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной

				<p><i>община.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать причины появления неравенства;</li> <li>– сравнивать состав, социальное положение, орудия труда членов родовой и соседской общины, племени</li> </ul>	современному уровню развития науки и общественной практики.	ограничения понятий, установление причинно-следственных и родовых связей и обобщения на различном предметном материале, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации, умение работать с метафорами.	речью; строить монологическое контекстное высказывание.
8.	Повторение по темам «Введение в историю» и «Первобытный мир»		Урок методологической направленности	<p>Опыт и наследие человечеству эпохи первобытности. Переход от первобытности к цивилизации. Выделение ремесла, появление городов, государств, письменности.</p>	Понимание роли и значимости неолитической революции в развитии человеческой общности.	Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце, так и по ходу его реализации.	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.
<b>Тема 3. Древний Египет (8 ч.)</b>							
9.	Государство на берегах Нила.		Урок "открытия нового знания"	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта;</li> <li>– характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат);</li> <li>– объяснять причины возникновения древнеегипетского государства</li> </ul>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.	Обучать основам коммуникативной рефлексии.

10	Как жили земледельцы и ремесленники		Урок рефлексии	Характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; анализировать фрагмент исторического документа и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	Умение работать с различными источниками информации ,структурировать учебный материал.	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
11	Жизнь египетского вельможи.		Урок рефлексии	<b>Уметь:</b> – давать определение понятий: <i>вельможи, писцы, налоги;</i>	Умение работать с различными источниками информации структурировать учебный материал.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
12	Военные походы фараонов		Урок "открытия нового знания"	<b>Уметь:</b> – раскрывать причины и последствия военных походов фараонов Древнего Египта; – показывать на исторической карте пути и направления военных походов; – участвовать в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое	В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

						мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.	
13	Религия древних египтян		Урок "открытия нового знания"	<p><i>Основные понятия:</i> мифы, верования, религия, «олимпийские боги».</p> <p><i>Исторические факты:</i> боги и жрецы; мифы, отражающие природные явления; священное животное; загробное царство.</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.	В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
14	Искусство древних египтян.		Урок рефлексии	<p><i>Основные понятия:</i> храмы, пирамиды, сфинкс, иероглифы, папирус.</p> <p><i>Исторические факты:</i> научные познания древних египтян.</p>	Умение работать с различными источниками информации, в том числе – с электронными.	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Отражать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

15	Письменность и знания древних египтян		Урок рефлексии	Письменность. Древнеегипетская школа. Литература и искусство	Умение работать с различными источниками информации, в том числе – с электронными.	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Раскрытие творческой личности. Основы коммуникативной рефлексии.
16	Повторение по теме «Древний Египет»		Урок методологической направленности	Иметь представление о достижениях древних египтян.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию..	Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
<b>Тема 4. Древние цивилизации Азии (12 ч.)</b>							
17	Древнее Двуречье		Урок "открытия нового знания"	Умение работать с исторической картой. Понятия: города-государства, клинопись	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты.	Формирование навыков коммуникативной рефлексии;
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		Урок рефлексии	Умение делать выводы. Понятия: закон, право	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
19	Финикийские мореплаватели		Урок "открытия нового знания"	Умение читать несложные карты и	Формирование целостного миро-	Умение осуществлять контроль по результату	Умение задавать вопросы, необходимые для организации

				картосхемы. Понятия: колония, алфавит	воззрения	и по способу действия на уровне произвольного внимания.	собственной деятельности
20	Библейские сказания		Урок "открытия нового знания"	Умение давать развернутый ответ и отзыв на него. Понятия: Ветхий завет, миф, заповеди, предание, завет	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и мира.	Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
21	Древнееврейское царство		Урок рефлексии	Умение составлять рассказ на основе текста учебника	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности.	Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.
22	Ассирийская держава		Урок "открытия нового знания"	Умение работать с исторической картой. Понятия: таран, держава, Ниневия	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уметь оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.
23	Персидская держава «царя царей»		Урок рефлексии	Умение работать с историческим источником	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного	Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.

					поведения.		
24	Природа и люди Древней Индии		Урок "открытия нового знания"	Умение сравнивать природные условия разных стран. Понятия: хлопчатник, сахарный тростник	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
25	Индийские касты		Урок рефлексии	Понятия: каста, брахманы, отшельник, шахматы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты.	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций		Урок "открытия нового знания"	Умение правильно показывать на карте исторические объекты. Понятия: Хуанхэ, Янцзы, Конфуций, иероглифы.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора формирование нравственного поведения.	Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.	Умение следовать морально-этическим и психологическим принципам.
27	Первый властелин единого Китая		Урок рефлексии	Умение самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника. Понятия: гунны, компас, шелк, бумага	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения	Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
28 29	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.		Урок методологической направленности	Умение работать самостоятельно по систематизации полученных знаний.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты.	Умение осуществлять самоконтроль



					обучению и познанию		
30	Греки и критяне		Урок "открытия нового знания"	Умение правильно показывать на карте исторические объекты. Понятия: лабиринт, фреска	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения.	Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
31	Микены и Троя		Урок рефлексии	Умение на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Понятия: Микены, Троя, мифы о Троянской войне	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.	Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
32	Поэма Гомера «Илиада».		Урок "открытия нового знания"	Умение делать выводы. Понятия: Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям	Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности.	Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
33	Поэма Гомера «Одиссея»		Урок рефлексии	Умение делать выводы. Понятия: Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена	Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и	Уметь осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера.

					жизни.	средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	
34	Религия древних греков		Урок рефлексии	Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Понятия: религия, многобожие, пантеон богов.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установление причинно-следственных и родовых связей	Умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		Урок "открытия нового знания"	Умение использовать исторические документы как источник знаний. Понятия: полис, демос, ареопаг, архонты	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности.	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
36	Зарождение демократии в Афинах		Урок рефлексии	Умение давать характеристику. Понятия: демократия, реформы, граждане, Народное собрание	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.	Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
37	Древняя Спарта		Урок "открытия нового знания"	Умение анализировать ответы одноклассников. Понятия: илоты	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и	Уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

					сообществах	познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты.	
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		Урок рефлексии	Умение читать несложные карты. Понятия: скифы	Формирование целостного мировоззрения	Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности.	Уметь использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
39	Олимпийские игры в древности		Урок рефлексии	Умение выделять главное. Понятия: пятиборье, атлет, ипподром	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области ИКТ как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.	Уметь осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий.
40	Победа греков над персами в Марафонской битве		Урок "открытия нового знания"	Умение анализировать исторические документы. Понятия: стратег, фаланга	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области ИКТ как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.	Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
41	Нашествие персидских войск на Элладу		Урок рефлексии	Умение составлять рассказ на основе услышанного	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области ИКТ как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.	Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
42	В гаванях афинского порта Пирей		Урок "открытия нового знания"	Умение обобщать и формулировать несложные выводы. Понятия: верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области ИКТ как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.	Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

43	В городе богини Афины		Урок рефлексии	Умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия. Понятия: Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтоны	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.	Формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
44	В афинских школах и гимназиях		Урок "открытия нового знания"	Умение работать с учебной и дополнительной литературой. Понятия: педагог, стиль, палестра, гимназия, красноречие	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи.	Уметь: формулировать собственное мнение и позицию.
45	В театре Диониса		Урок рефлексии	Умение работать с учебной и дополнительной литературой. Понятия: театр, сатир, оркестра, сценическая трагедия, комедия	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности.	Уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
46	Афинская демократия при Перикле		Урок "открытия нового знания"	Умение работать с историческими документами. Понятия: оратор	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Обучать основам коммуникативной рефлексии

<b>Тема 6. Империя Александра Македонского (4 ч.)</b>							
47	Города Эллады подчиняются Македонии		Урок "открытия нового знания"	Умение делать несложные выводы. Понятия: междоусобные войны, осадная башня, филиппика	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты.	Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
48	Поход Александра Македонского на Восток		Урок "открытия нового знания"	Умение оценивать деятельность исторического деятеля. Понятия: междоусобные войны, осадная башня	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения.	Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
49	В Александрии Египетской		Урок рефлексии	Умение работать с иллюстрациями учебника. Понятия: маяк, музы, геометрия	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности.	Обучать основам коммуникативной рефлексии.
50	Вклад народов Древней Греции и Державы Александра Македонского в мировую историю и культуру		Урок методологической направленности	Умение работать самостоятельно по систематизации полученных знаний. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, олимпийские игры.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты.	Умение осуществлять самоконтроль
<b>Тема 7. Древний Рим</b>							
51	Древнейший Рим		Урок "открытия нового знания"	Умение сравнивать природные условия двух стран. Понятия: патриции, плебеи, сенат, Народное собрание, латины	Формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области ИКТ как инструментальной основы развития универсальных учебных	Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установление причинно-следственных и	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое

					действий.	родовых связей и обобщения на различном предметном материале, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации, умение работать с метафорами.	контекстное высказывание.
52	Завоевание Римом Италии		Урок рефлексии	Умение распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Понятия: народные трибуны, консулы, галлы	Формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области ИКТ как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.	Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты.	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
53	Устройство Римской республики		Урок "открытия нового знания"	Умение распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
54	Карфаген – преграда на пути к Сицилии		Урок рефлексии	Умение выделять главное из рассказа учителя. Понятия: Карфаген	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умения структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

						событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, успевающего и поискового чтения, рефлексивного чтения.	
55	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье		Урок "открытия нового знания"	Умение обобщать отдельные события. Понятия: триумф, император	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умения структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, успевающего и поискового чтения, рефлексивного чтения.	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
56	Рабство в Древнем Риме		Урок рефлексии	Умение работать с историческим источником. Понятия: раб, имение, амфитеатр, гладиатор	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умения структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста выстраивать последовательность событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, успевающего и поискового чтения, рефлексивного чтения.	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

57	Земельный закон братьев Гракхов		Урок "открытия нового знания"	Умение анализировать исторические факты. Понятия: гражданская война	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку	Умение работать в группе. Умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами	Умение устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
58	Восстание Спартака		Урок рефлексии	Умение правильно показывать на карте исторические объекты Понятия: восстание, Галлия, Везувий	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
59	Единовластие Цезаря		Урок "открытия нового знания"	Умение делать выводы. Понятия: ветеран, диктатор, диктатура	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;



					личностного выбора, формирование нравственного поведения.	задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии.	владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
60	Установление империи		Урок "открытия нового знания"	Умение правильно употреблять исторические термины. Понятия: преторианцы, империя, император	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умения структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, успевающего и поискового чтения, рефлексивного чтения.	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
61	Соседи Римской империи		Урок рефлексии	Умение составлять сложный план параграфа.	Формирование коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
62	Первые		Урок "открытия	Умение составлять	Формирование	Умение создавать,	Умение адекватно

	христиане и их учение		нового знания"	рассказ. Понятия: христианство, апостолы, евангелие	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
63	Расцвет Римской империи во II в.		Урок рефлексии	Умение работать с учебной и дополнительной литературой. Понятия: колонны, «рабы с хижинами»	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установление причинно-следственных и родовых связей и обобщения на различном предметном материале, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации, умение работать с метафорами.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
64	Вечный город и его жители		Урок "открытия нового знания"	Умение работать с учебной и дополнительной литературой. Понятия: триумфальная арка, купол, термы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установление причинно-следственных и родовых связей и обобщения на различном предметном материале, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации, умение работать с метафорами.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы

65	Римская империя при Константине		Урок рефлексии	Умение формулировать несложные выводы. Понятия: варвары, епископ, церковь, папа	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
66	Взятие Рима варварами		Урок рефлексии	Умение составлять рассказ. Понятия: готы, вандалы	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
67	Итоговое повторение		Урок развивающего контроля	Умение работать самостоятельно по систематизации полученных знаний. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, олимпийские игры.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты.	Умение осуществлять самоконтроль
68	Итоговое повторение		Урок развивающего контроля				